

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Современный рынок труда: выбор модели профессиональной деятельности. Построение индивидуальной карьеры | Дискуссия |
| 2. | Тайм-менеджмент: или как все успевать | Дискуссия |
| 3. | Путь к предпринимательству: от идеи до старта | Дискуссия |
| 4. | Цифровые инструменты бизнеса: тренды и перспективы | Дискуссия |
| 5. | Технологии PR: как стать интересным СМИ | Дискуссия |
| 6. | Дивергентное мышление или как эффективно решить любую задачу в условиях неопределенности | Дискуссия |
| 7. | Критерии эффективности предпринимателя | Дискуссия |
| 8. | ВКР: от классической магистерской диссертации к стартапу как диплом | Дискуссия |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Научное мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь? | Дискуссия |
| 2. | Клиповое мышление как ответ на трансформацию реальности | Дискуссия |
| 3. | Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому? | Дискуссия |
| 4. | Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации | Дискуссия |
| 5. | Знания, информация, данные: методы сбора, обработки, анализа и представления результатов | Дискуссия |
| 6. | Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть? | Дискуссия |
| 7. | Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки? | Дискуссия |
| 8. | Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию? | Дискуссия |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.2 Межкультурная коммуникация****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1. | Типология культуры. Культурное многообразие мира | Тестирование, Опрос |
| 2. | Механизмы приобщения к культуре. Культурная идентичность | Тестирование |
| 3. | Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка | Тестирование, Опрос |
| 4. | Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения | Тестирование, Опрос |
| 5. | Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления | Тестирование |
| 6. | Роль языковой личности в межкультурной коммуникации. Языковая картина мира | Тестирование, Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Харитоновна И. В., Байкина Е. В., Крылов И. С., Новикова Е. Л., Федорова С. В. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569>

2. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие. - 2021-12-31; Основы межкультурной коммуникации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.5 Управление проектами: методы и технологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--|
| 1. | История управления проектами | Эссе |
| 2. | Определение и предметная область проекта | Тестирование, Кейс |
| 3. | Системный подход в управлении проектами | Тестирование, Решение ситуационных задач |
| 4. | Портфель проектов. Функциональные области управления проектами | Тестирование |
| 5. | Управление командой проекта | Кейс, Решение ситуационных задач |
| 6. | Планирование проекта по временным параметрам | Тестирование, Решение ситуационных задач |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Васючкова Т. С., Иванчева Н. А., Держо М. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881>

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.6 Психология индивидуальных различий****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. | Опрос |
| 2. | Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. | Эссе |
| 3. | Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. | Опрос |
| 4. | Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект | Реферат |
| 5. | Индивидуальные вариации самосознания. | Опрос |
| 6. | Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности | Опрос |
| 7. | Психология половых различий; полоролевое поведение. | Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445641>

2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.7 Методологическое обеспечение научных исследований****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|--------------------------------|
| 1. | Методология науки | Опрос, Реферат, Научный доклад |
| 2. | Общие представления о науке | Опрос, Реферат, Научный доклад |
| 3. | Предмет психологического исследования | Опрос, Реферат |
| 4. | Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии | Опрос |
| 5. | Системный подход в психологии | Опрос, Реферат |
| 6. | Методологические основы психологического исследования | Опрос, Реферат |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454249>

2. Дементий, Л. И., Колодина, А. В. Методологические основы психологии : учебное пособие. - 2023-06-30; Методологические основы психологии. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.8 Педагогическая квалиметрия****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|------------------------------------|
| 1. | Основные понятия, предмет и содержание квалиметрии | Собеседование |
| 2. | Квалиметрический мониторинг в образовании | Тестирование |
| 3. | Методы оценки качества педагогических объектов, их классификация | Реферат |
| 4. | Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования | Подготовка электронной презентации |
| 5. | Комплексная оценка качества педагогических явлений | Письменная работа |
| 6. | Технология управления (самоуправления) качеством педагогических объектов | Эссе, Тестирование |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Кириллов В. И. Квалиметрия и системный анализ : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - Минск, М.: Новое знание, ИНФРА-М, 2014. - 440 с.

2. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

3. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1 Современные методы и формы оценивания результатов обучения

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-----------------------------------|
| 1. | ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ | Собеседование, контрольная работа |
| 2. | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ | Реферат |
| 3. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ | Опрос, контрольная работа |
| 4. | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ. | Реферат |
| 5. | ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. | Опрос, контрольная работа |
| 6. | СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. | Собеседование, контрольная работа |
| 7. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЕГЭ. | Реферат |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности математика. - Весь срок охраны авторского права; Современные средства оценивания результатов обучения. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 770 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448383>
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2007. - 222, [1] с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.2 Технологии и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---------------------------------|
| 1. | Нейро-лингвистическое программирование как интегральный метод | Опрос |
| 2. | Теоретические и практические основы гештальт-терапии | Презентация |
| 3. | Теоретические и практические основы когнитивно-поведенческой терапии | Реферат |
| 4. | Транзактный анализ как метод группового и личностного роста. | Аннотирование научных статей |
| 5. | Психодинамические техники. | Презентация |
| 6. | Арт-терапия. | Выполнение практических заданий |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Крапивина О.В., Левина Н.А. Современные психотехники : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.3 Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Социально-психологический анализ чрезвычайных ситуаций. | Практическое задание |
| 2. | Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности | Опрос |
| 3. | Информационно-психологическая безопасность личности и общества | Опрос |
| 4. | Риск в разных сферах жизнедеятельности личности | Опрос |
| 5. | Психология экстремального и виктимного поведения | Опрос |
| 6. | Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты | Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450474>

2. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете : учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Генезис, 2017. - 221 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений | Опрос, Кейс |
| 2. | Психологические модели психической травмы | Опрос |
| 3. | Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний | Опрос |
| 4. | Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации | Опрос, Кейс |
| 5. | Психологическая помощь специалистам в образовательной среде | Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Диагностика и коррекция агрессивного поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

2. Ван д. Х., Нейенхюс Э., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы : монография. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625>

3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа : монография. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.5 Педагогика и психология семьи и семейных отношений****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Семья и брак в культурно-историческом контексте | Реферат |
| 2. | Стадии жизненного цикла семьи | Реферат |
| 3. | Модели супружеских отношений. | Реферат |
| 4. | Основные характеристики детско-родительских отношений | Реферат |
| 5. | Основы семейного консультирования | Реферат, Научный доклад |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие. - Москва: Ось-89, 2005. - 400 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.6 Психолого-педагогическая конфликтология****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|--|
| 1. | Сущность конфликта как социального феномена. Виды конфликтов | Собеседование |
| 2. | Механизмы возникновения конфликтов различных видов | Собеседование |
| 3. | Технологии предупреждения и управления конфликтами | Дискуссия |
| 4. | Пути решения конфликтов. Теоретические основы и практика поведения личности в конфликте | Творческое задание, Творческое задание |
| 5. | Технологии эффективного общения в ситуации конфликта | Решение ситуационных задач |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475593>

2. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472726>

3. Каменская В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473679>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.7 Техники личностного и профессионального роста****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---------------------------------|
| 1. | Синергетические аспекты самоорганизации личности | Собеседование |
| 2. | Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности | Реферат |
| 3. | Методы и техники эффективной самоорганизации личности | Научный доклад |
| 4. | Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития | Собеседование |
| 5. | Модель творческого саморазвития личности | Подготовка и защита презентации |
| 6. | Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности | Творческий этюд |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57634.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.8 Перспективные направления развития киберпсихологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---------------------------|
| 1. | Киберпсихология как раздел психологии | Эссе, Опрос |
| 2. | Коммуникация в сети Интернет | Опрос, Реферат |
| 3. | Психология поведения человека в киберпространстве | Опрос, Тестирование |
| 4. | Профессиональная компетентность в век глобализации | Опрос, Выполнение заданий |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473013>
2. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
3. Чернышев А. С., Сарычев С. В. Социальная психология личности и группы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466420>
4. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.01.1 Психотехнологии семейного консультирования****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1. | Теоретические и методологические основы семейного консультирования | Собеседование |
| 2. | Основные направления семейного консультирования | Собеседование, Подготовка презентации |
| 3. | Семейный диагноз, методы семейной диагностики и психологическая коррекция семейных взаимоотношений | Выполнение практических заданий |
| 4. | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем | Выполнение практических заданий |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие. - Москва: Ось-89, 2005. - 400 с.

2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Направления и виды психолого-педагогической работы с замещающей семьёй. | Собеседование |
| 2. | Основные методики и техники работы консультанта с семьёй | Опрос |
| 3. | Консультирование по вопросам детско-родительских отношений | Опрос, Тестирование |
| 4. | Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства | Опрос |
| 5. | Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста | Опрос |
| 6. | Консультирование, связанное с межличностными проблемами | Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>

2. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452044>

3. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход. - 2022-09-26; Психология семьи: ролевой подход. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 298 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

4. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456111>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.1 Психотехники предупреждения и преодоления конфликтов в профессиональном и социальном взаимодействии

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--|
| 1. | Техники исследования и диагностики конфликтов | Опрос |
| 2. | Техники прогнозирования и предупреждения конфликтов | Опрос |
| 3. | Техники управления социальными конфликтами | Опрос, Реферат, Решение практических заданий |
| 4. | Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов | Опрос |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Педагогическая конфликтология: курс лекций : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>
2. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456540>
3. Петрова, Н. Ф., Нищитенко, С. В. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая конфликтология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.02.2 Стратегии поведения личности при конфликтном взаимодействии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1. | Конфликт как психологическое явление | Опрос, Реферат |
| 2. | Психологические функции конфликта | Тестирование |
| 3. | Личностные конфликты | Опрос |
| 4. | Межличностные конфликты | Тестирование |
| 5. | Основные модели и стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии. | Опрос, Реферат |
| 6. | Предупреждение конфликтов | Опрос |
| 7. | Разрешение конфликтов | Тестирование |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Педагогическая конфликтология: курс лекций : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>
2. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456540>
3. Петрова, Н. Ф., Нищитенко, С. В. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая конфликтология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.03.1 Коммуникативный тренинг****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Общение: основные виды общения Роль общения в развитии личности. Виды общения. | |
| 2. | Коммуникация. Виды и структура коммуникации | |
| 3. | Стороны общения | |
| 4. | Отношения по горизонтали и по вертикали | |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

2. Капустина В. А. Психология общения : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.03.2 Психотехнология ведения переговоров****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|------------------------------|
| 1. | Классификации, правила деловой беседы и делового этикета | Решение практических заданий |
| 2. | Психологические аспекты процесса переговоров. | Решение практических заданий |
| 3. | Стратегия и тактика ведения переговоров. | Решение практических заданий |
| 4. | Основные технологии и приемы ведения переговоров | Решение практических заданий |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Матвеева Л. В., Крюкова Д. М., Гараева М. Р. Психология ведения переговоров : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471449>

2. Митрошенков О. А. Деловые переговоры : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454576>

3. Митрошенков О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474722>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.04.1 Девиации в социальных сетях****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации | Опрос, Реферат |
| 2. | Информационные технологии в конструировании социальных девиаций | Опрос, Реферат |
| 3. | Воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве интернета | Опрос, Эссе |
| 4. | Основные виды девиаций в социальных сетях | Реферат |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>

2. Салагаев, А. Л., Ловчев, В. М. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62287.html>

3. Комаров, В. В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 53 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109764.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.04.2 Безопасность личности в цифровой среде****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--|
| 1. | Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет | Эссе, Опрос |
| 2. | Влияние опосредованной коммуникации на личность | Опрос, Реферат |
| 3. | Социально-психологические характеристики сетевых сообществ | Опрос, Выполнение практических заданий |
| 4. | Проблема Интернет-аддикции: подходы к анализу и практика эмпирических исследований | Тестирование |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455337>

2. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450074>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.05.1 Цифровые технологии в образовании****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---|
| 1. | Цифровая трансформация и образование | Опрос, Эссе |
| 2. | Открытое образование и цифровые образовательные ресурсы. | Опрос, Тестирование |
| 3. | Цифровые инструменты и программы в преподавательской деятельности | Выполнение практических заданий, Презентация с видео и аудио сопровождением |
| 4. | Цифровые инструменты для индивидуализированного интерактивного обучения | Выполнение практических заданий |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

- Сафонов А. А., Частова П. А., Абанкина И. В., Аваян П. С., Авдашкевич С. В., Агранат Д. Л., Азарова В. Н., Айсмонтас Б. Б., Аксакова Н. В., Алексеев С. А., Андреянова И. В., Аниськина Н. Н., Антипкина И., Асанов В. Л., Аствацатуров Г., Ахаян А. А., Бадалов В. В., Базарова Г. Т., Балабанов В. И., Ба Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/482713>
- Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452449>
- Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.05.2 Психология педагогической деятельности****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|------------------------------------|
| 1. | Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. | Опрос |
| 2. | Структура и функции педагогической деятельности. | Опрос |
| 3. | Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. | Подготовка электронной презентации |
| 4. | Психология педагогического общения и влияния. | Реферат |
| 5. | Типология современных педагогов. | Реферат |
| 6. | Успешность и результативность педагогической деятельности. | Собеседование |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Григорьев, Д. А., Торгашев, Г. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие. - 2021-06-13; Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

2. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие. - 2021-12-31; Психология и педагогика. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.06.1 Проектный семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) | Тестирование, Кейс |
| 2. | Решение проектных задач | Тестирование, Кейс |
| 3. | Встреча с руководителем по итогам реализации проекта | Тестирование, Кейс |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Бабаскин С. Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков : учебное пособие. - Москва: Дело, 2014. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443281>

2. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проектной деятельности в современных экономических ус. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104230.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.06.2 История и философия науки****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|-------------------------|
| 1. | ИСТОРИЯ НАУКИ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА | Собеседование |
| 2. | АНТИЧНАЯ НАУКА | Собеседование |
| 3. | НАУКА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ | Контрольная работа |
| 4. | НАУКА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ | Собеседование |
| 5. | НАУКА НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ | Собеседование |
| 6. | НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА | Контрольная работа |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449671>

2. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие. - 2022-03-26; Философия науки. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.О.1 Научно-исследовательская работа****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|---------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2. | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных) | Собеседование, Отчет |
| 3. | Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой | Отчет |
| 4. | Составление и оформление отчета по учебной практике | Отчет по учебной практике |
| 5. | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад по отчету |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 304 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.О.2 Педагогическая практика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2. | Разработка, подготовка и проведение занятия по психологии, подготовка и проведение выступления психолого-просветительской направленности, организация и проведение беседы на психологическую тематику | План-конспект |
| 3. | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы магистранта (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных) | Отчет |
| 4. | Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой | Отзывы |
| 5. | Составление и оформление отчета по педагогической практике | Отчет |
| 6. | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад |

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.В.1 Преддипломная практика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|--------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) | Собеседование |
| 2. | Изучение работы организации | Отчет |
| 3. | Осуществление научно-исследовательских работ в рамках магистерской диссертации студентов (анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных) | Отчет |
| 4. | Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых организацией | Отчет |
| 5. | Составление и оформление отчета по преддипломной практике | Отчет по практике |
| 6. | Научно-практическая конференция по результатам практики | Доклад по результатам практики |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.1(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

| Подготовка и защита ВКР | Код компетенции |
|---|---------------------------------------|
| Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-4 |
| Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования | УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2 |
| Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| Подготовка выводов, рекомендаций и предложений | УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4 |
| Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР) | УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2 |

Основная литература:

1. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452094>
2. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
3. Чельшева И. В., Ефремова О. И. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032>

4. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов. - 2024-04-01; Психология деятельности. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**ФТД.1 Дидактическая культура педагога****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|----------------------------|
| 1. | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Блиц-опрос, Доклад |
| 2. | Этика в профессиональной культуре педагога-психолога | Блиц-опрос, Тестирование |
| 3. | Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду | Решение ситуационных задач |
| 4. | Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог» | Блиц-опрос, Кейс |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Приказчикова, О. В., Терентьева, И. А., Черепова, И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Феде. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>
2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная этика и этикет. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**ФТД.2 Интерактивные технологии воспитания****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|--|---|
| 1. | Общие требования к информационно-методическому обеспечению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях | Таблица "Типичные и нетипичные психолого-педагогические проблемы обучающихся разных целевых групп", Опрос |
| 2. | Информационно-методическое сопровождение образовательных программ общего образования | Примерная программа, Опрос |
| 3. | Информационно-методическое сопровождение индивидуальной работы с обучающимися | Программа (модуль), Опрос |
| 4. | Информационно-методическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | программа (модуль), Тестирование |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>
2. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>
3. Арнаутова Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736>
4. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

5. Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в ус. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
6. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие. - 2024-05-23; Психологическая служба в школе. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 269 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**ФТД.3 Общий курс физической подготовки****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1, 2, 3, 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

План курса:

| № темы | Название раздела/темы | Формы текущего контроля |
|--------|---|--|
| 1. | Техника безопасности на занятиях Развитие координационных способностей: - способность к реагированию; -способность к равновесию; -ориентационная способность | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 2. | Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах | Сдача контрольных нормативов |
| 3. | Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; упражнения со скакалкой; прыжковые упражнения с барьером; метания; полоса препятствий. | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 4. | Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений | Сдача контрольных нормативов |
| 5. | Общие сведения о дисциплине. Техника безопасности на занятиях. Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 6. | Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 7. | Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме. | Сдача контрольных нормативов |
| 8. | Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений | Сдача контрольных нормативов |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Развитие координационных способностей: - способность к реагированию; - способность к равновесию; - ориентационная способность | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 10. | Развитие гибкости позвоночника и увеличение подвижности в крупных суставах | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 11. | Развитие скоростно-силовых способностей. Гимнастические упражнения, развивающие скоростно-силовые качества; упражнения со скакалкой; прыжковые упражнения с барьером; метания; полоса препятствий. | Сдача контрольных нормативов |
| 12. | Развитие выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Составление комплексов общеразвивающих упражнений | Сдача контрольных нормативов |
| 13. | Техника безопасности на занятиях Развитие быстроты средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на короткие дистанции. | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 14. | Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики. Техника и тактика бега на средние дистанции. | Сдача контрольных нормативов, Сдача контрольных нормативов |
| 15. | Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Статические упражнения в изометрическом режиме. | Сдача контрольных нормативов |
| 16. | Обучение прикладным упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений | Сдача контрольных нормативов |

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Витун В. Г., Кабышева М. И. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602>
2. Новиков, Ю. Н., Готовцев, Е. В., Яковенко, Ю. Н. Силовая подготовка : вариативная часть физической культуры. учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. - 2025-03-01; Силовая подготовка. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59130.html>
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2012. - 365 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2004. - 479 с.
5. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472705>